

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 55/01 – 03



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

(вариант 1)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

12 класс

Русский язык. 12 класс.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1) (10–12 классы).

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения курса русского языка 12 класса:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением. В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Для достижения поставленных задач используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

№	Критерии	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина.
		Начальные представления о конституции РФ, о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям.
		Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России.
		Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности.
		Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим
		Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре.
		Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).		
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России.
		Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран.
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
		Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания).
		Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.).
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Овладение навыками самообслуживания.
		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
		Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.

		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.).
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования.
5.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми).
		Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела.
		Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни.
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
		Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.).
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым.
		Способность обращаться за помощью.
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.		
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье.
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.
		Умение отстраниться от нежелательного контакта.
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.

8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика.
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
		Соблюдение правил внутришкольной жизни.
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
		Положительное отношение к школе и обучению.
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках.
		Проявление старательности и добросовестности в учебе.
9.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих.
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве.
		Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома.
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).
		Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым.
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
11.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое».
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах.
		Участие в занятиях художественным творчеством.
		Умение ценить красивое вокруг себя.
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда.
		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.).
12.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения.
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Нали-

	сти, понимания и сопереживания чувствам других людей	чие культурных привычек.
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.
13.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий.
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой.
		Регулярные занятия физкультурой и спортом.
		Отсутствие вредных привычек.
		Элементарные знания основ здорового образа жизни.
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
		Проявление бережного отношения к книгам.
		Бережное отношение к школьному имуществу.
		Бережное отношение к природе (животным, растениям).

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<p>представление о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;</p> <p>первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);</p>	<p>первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;</p>
Должны уметь	<p>использовать однокоренные слова для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;</p> <p>использовать изученные грамматические категории при передаче чужих и собственных мыслей;</p> <p>использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>находить в тексте и составлять предложения с различным целевым</p>	<p>составлять устные и письменные тексты разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);</p> <p>использовать все изученные грамматические категории при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;</p> <p>находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>самостоятельно составлять предложе-</p>

	<p>назначением с опорой на представленный образец;</p> <p>участвовать в обсуждении и отборе фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;</p> <p>делать выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформлять деловые бумаги с опорой на представленный образец;</p> <p>писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составлять и писать небольшие по объему сочинения (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.</p>	<p>ния различные по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;</p> <p>отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;</p> <p>отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>делать выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>определять цель устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;</p> <p>отбирать языковые средства (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;</p> <p>оформлять все виды изученных деловых бумаг;</p> <p>писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);</p> <p>писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*При контрольном срезе должны учитываться индивидуальные особенности, связанные с логопатическими и фонематическими нарушениями речи и письма.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Речевое общение. Речь и речевая деятельность.	Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей). Краткая и развернутая речь. Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение". Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).	5
2	Высказывание. Текст.	Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога. Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Моно-	11

		лог. Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста. Языковые средства связи частей текста. Редактирование предложений с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа. Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства. Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста. Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения, по опорным словам, и плану.	
3	Стили речи.	Составление текстов в разговорном стиле. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова. Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах. Составление предложений с обращениями. Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о видеоклипе (по предложенному или коллективно составленному плану). Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля. Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля. Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне). Деловое повествование речи: инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях. Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление). Оформление бланков почтового перевода, посылки. Характеристика. Составление и запись деловых характеристик. Использование частиц в текстах художественного стиля. Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле. Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.	18
Итого			34

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Речевое общение. Речь и речевая деятельность.	<p>1. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).</p> <p>2. Диагностическая контрольная работа.</p> <p>3. Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи.</p> <p>4. Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".</p> <p>5. Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию). Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ ответов обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
2	Высказывание. Текст.	<p>1. Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. 2. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни.</p> <p>2. Р.р. Письменное оформление диалога.</p> <p>3. Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков.</p> <p>4. Р.р. Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.</p> <p>5. Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста. Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микро-тем.</p> <p>6. Языковые средства связи частей текста. Редактирование предложений с неверной временной соотносительностью глаголов в текстах повествовательного типа.</p> <p>7. Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.</p> <p>8. Р.р. Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.</p> <p>9. Р.р. Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения, по опорным словам, и плану.</p> <p>10. Контрольная работа за 1 полугодие.</p> <p>11. Обобщающий урок по теме «Высказывание. Текст».</p>	<p>Просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ.</p> <p>Формулировка выводов, высказывание своего мнения.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Работа с учебником, раздаточным материалом.</p> <p>Самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p> <p>Осуществление самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Оценивание своих учебных достижений.</p>
3	Стили речи.	<p>1. Составление текстов в разговорном стиле.</p> <p>2. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова.</p> <p>3. Выбор и составление предложений разных по цели</p>	

		<p>высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах. Составление предложений с обращениями.</p> <p>4. Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).</p> <p>5. Р.р. Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о видеоклипе (по предложенному или коллективно составленному плану).</p> <p>6. Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля. Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.</p> <p>7. Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).</p> <p>8. Деловое повествование речи: инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.</p> <p>9. Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).</p> <p>10. Д.п. Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.</p> <p>11. Д.п. Оформление бланков почтового перевода, посылки.</p> <p>12. Д.п. Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.</p> <p>13. Д.п. Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.</p> <p>14. Использование частиц в текстах художественного стиля.</p> <p>15. Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.</p> <p>16. Р.р. Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.</p> <p>17. Контрольная работа за 2 полугодие.</p> <p>18. Обобщающий урок по теме «Стили речи».</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.</p> <p>2. Классификация ошибок в речи учащихся: Справочные материалы./ Н.И. Мерзлякова, Н.И. Чиркова. – Ижевск: Издательство ИУУ. 1997- 36с.</p> <p>3. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: Книга для учителя. – М.: Просвещение. 1995 -224.</p> <p>4. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: Методические рекомендации/ МО РФ РИПКРО; Авт.-сост. Б.В. Белявский, Г.С. Купцова. – М., 1993.</p>	<p>1. Русский язык; Правила и упражнения: 1–5 кл./ Узорова О.В., Нефёдова Е.А. – М.; ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>2. 500 упражнений к основным правилам по русскому языку. 1 – 3 кл./Авт.-сост. М.Б. Антипова и др.- Мн. : ООО «Юнипресс» 2002.</p> <p>3. Зеленина Л.М. Русский язык. Дидактические материалы.- М.: Просвещение. 2006. – 143с.</p> <p>4. Канакина В.П. Русский язык. Дидактические материалы. 3кл. - М.: Просвещение. 2001. – 160с.</p> <p>5. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома. – М.: САН-ТАКС – ПРЕСС. 1995 – 80с.</p> <p>6. Русский язык в таблицах и схемах. Составитель Лушников Н.А. С.- Пб.: ООО «Виктория плюс» 2007 – 64с.</p>	<p>1. http://www.zavuch.ru (Завучинфо)</p> <p>2. list@moi-uni.ru (ИОЦ ПК и П "Мой университет")</p> <p>3. https://intolimp.org/</p> <p>4. foxford@elm.foxford.ru (Фоксфорд) https://mail.yandex.ru/?uid=74440884 - search?request=list@moi-uni.ru&attaches=yeshttps://mail.yandex.ru/?uid=74440884 - set-up/filters-cre-ate?message=169166461003116475</p> <p>5. proekt@videouroki.net (Видеоуроки в интернете)</p>	<p>1. Матвеева А.Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>2. Халикова Н.В. Лебедева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа. 2001. – 160с.</p>

8. Контрольно – измерительные материалы

Диагностическая контрольная работа.

Не прошел мимо.

В жаркий июльский день механизатор Страхов шел по лесу. Вдруг он почувствовал запах гари. Впереди горела сухая трава. Беспечные туристы не затушили угли костра и ушли. Сильный ветер раздул пламя. Страхов не растерялся. Он выбежал на дорогу, остановил мотоциклиста и сообщил ему о беде. Сам же вернулся к месту пожара и боролся с огнем один. Вскоре подошли пожарные и спасли лес. Так равнодушный человек не допустил беды. (67 слов).

Задание:

Выписать три глагола с частицей НЕ.

Разобрать по составу слова: *ИЮЛЬСКИЙ, ПОЖАРНЫЕ*

Слово *НЕРАВНОДУШНЫЙ*, заменить близким по значению словом.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Письмо другу.

Здравствуй, Юра! Спасибо тебе за письмо. Рад, что ты учишься хорошо. Ты писал, что ходил смотреть футбол на стадион «Динамо». А я смотрел этот матч по телевизору. Наши молодцы! Ты знаешь, что в этом году я заканчиваю школу и пойду работать. Постоянно смотрю объявления, где требуются рабочие. Хочу работать на заводе. На днях видел твою бабушку. У нее все в порядке. Приедешь ли ты к ней на каникулы летом? Очень хотелось бы увидеться. Как у тебя дела? Куда пойдешь учиться после школы?

До свидания. Жду ответа. Кирилл. (87 слов).

Задание:

К слову, *ПИСЬМО* подобрать однокоренные слова.

Контрольная работа за 2 полугодие.

Это не мелочи.

Что бы ты ни делал, помни, что ты живешь на свете не один. Тебя окружают люди, твои близкие, твои друзья. Веди себя так, чтобы им было приятно жить рядом с тобой. В этом и состоит воспитанность и вежливость. Воспитанный человек проявляет уважение к другим людям во всем. Всегда помни об окружающих.

Не проталкивайся в толпе, помогая себе локтями. Закрывай рот рукой, когда чихаешь и кашляешь. Не забывай сказать «пожалуйста», когда о чем-нибудь просишь и благодарить за помощь. Не подшучивай над физическими недостатками других.

Из таких вот мелочей постепенно складывается характер человека. (92 слова).

Задание:

Выписать 2 предложения с союзными словами, союзные слова подчеркни.

Разобрать по составу слова: *БЛИЗКИЕ, ЧЕЛОВЕК, ПОМОЩЬ*.